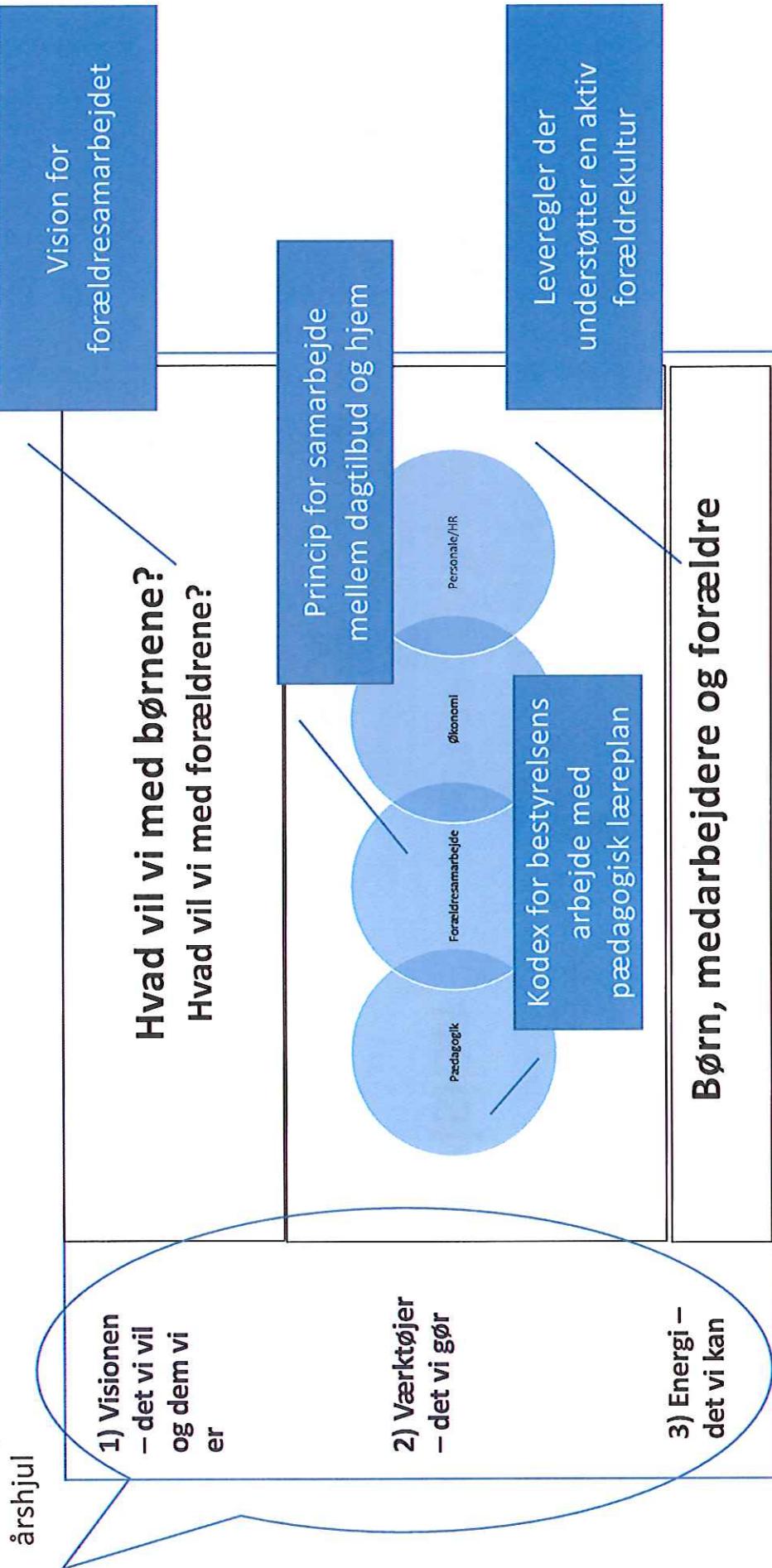
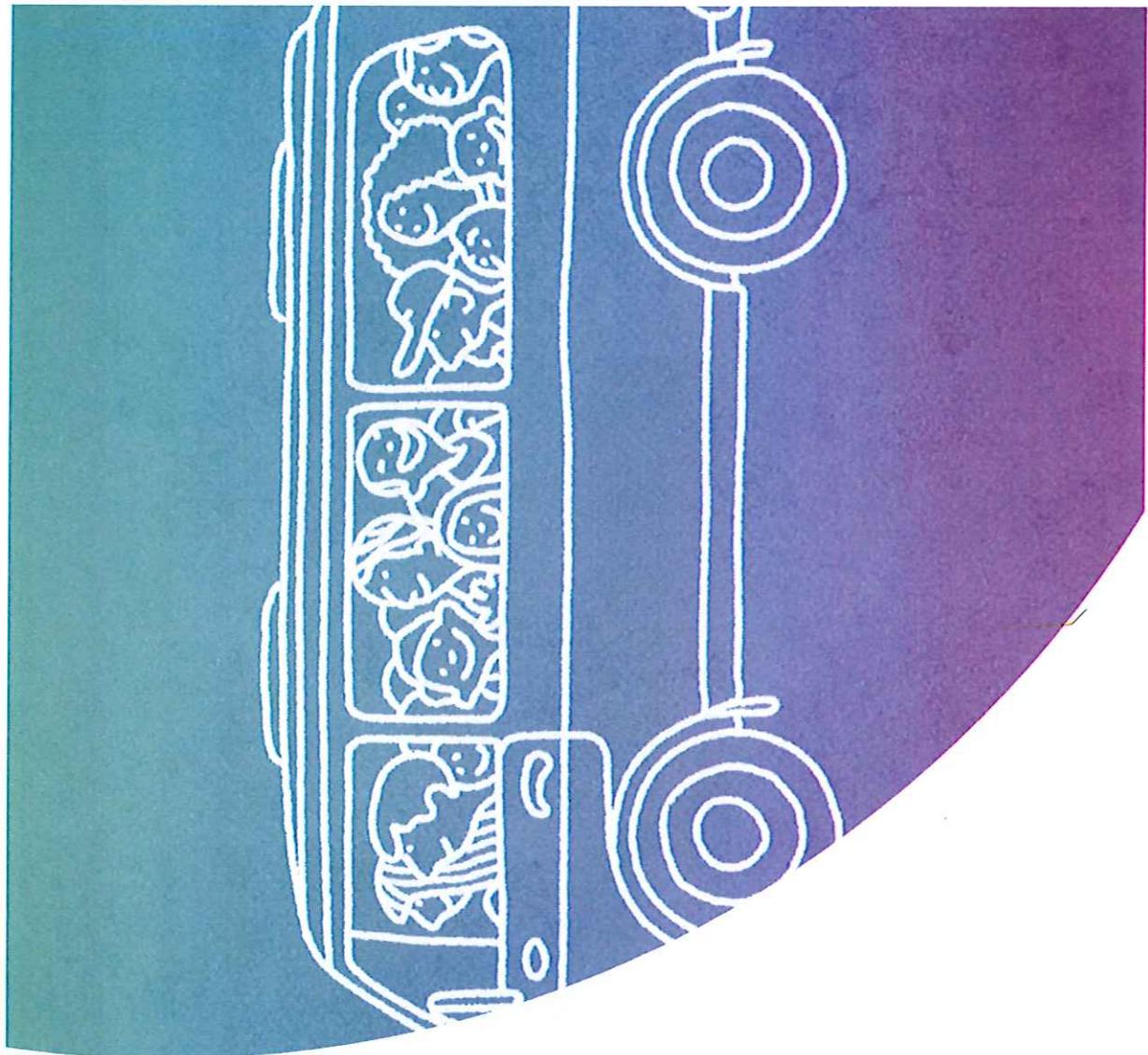


Institutionsbestyrelsens årshjul



Kerneopgaven (loven og rammerne)

Rammebetingelser: økonomi, normering, forældregruppe, pædagoguddannelse



Gentofte
Børnevænners vision
for
forældresamarbejde

Gentofte Børnevenerns vision for forældresamarbejde

Dem vi er:

Vi er ingenting uden hinanden. Vi hjælper hinanden og vi er til for hinanden.

Det vi vil:

I dagtilbuddet er forældre og personale sammen om at skabe tryghed og en udviklende hverdag for alle børn. I et fællesskab, der for barnet er meningsfuldt at være i, fordi de voksne giver udtryk for at man vil barnet, vil barnets venner og vil børnenes fællesskab.

Det forældrene kan:

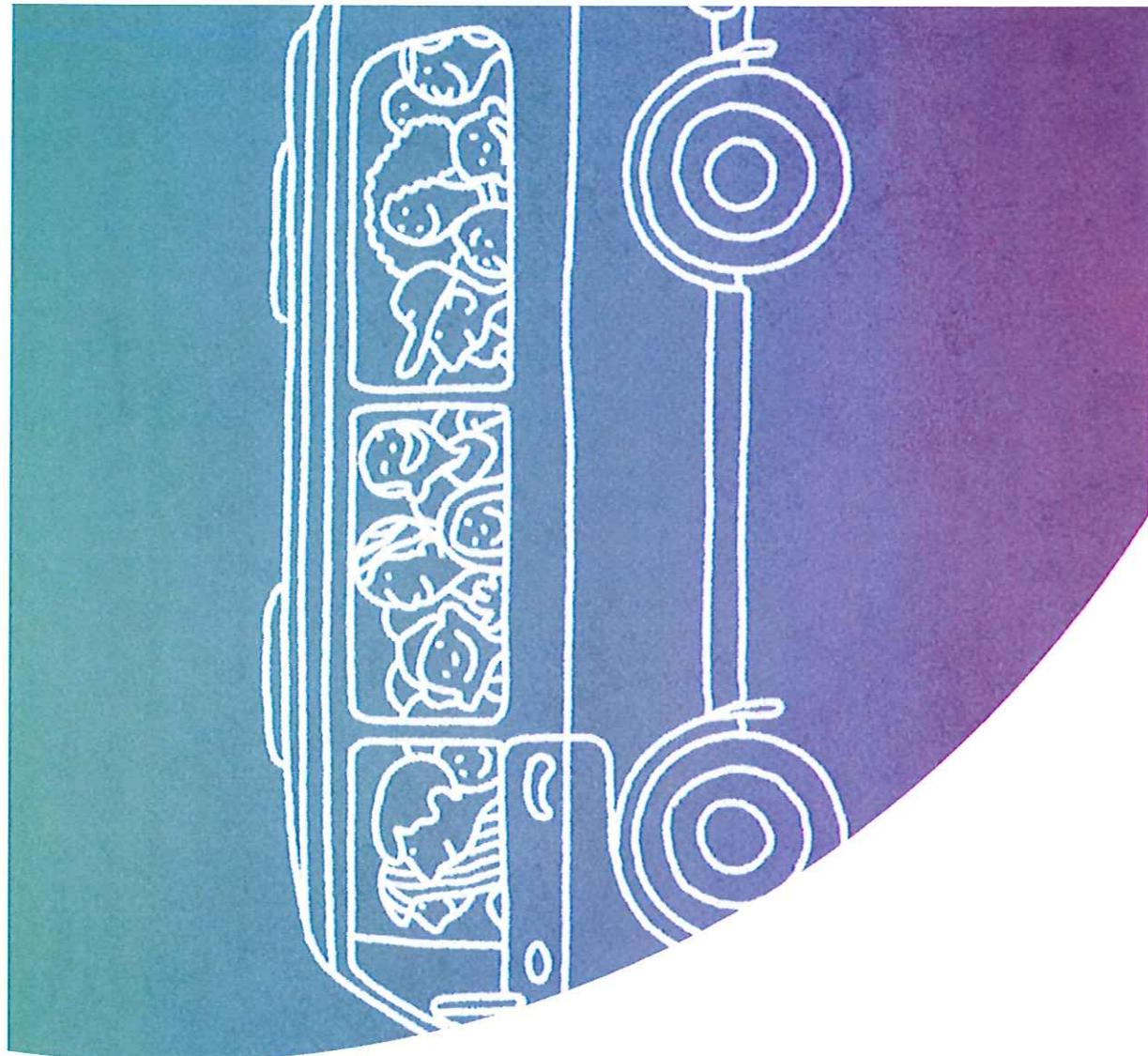
Forældre er vigtige i dagtilbuddet. Det er de, fordi de for børnene er nogen, kan noget, vil noget og ved noget. Det er derfor vigtigt at forældrene føler sig velkommen, som dem de er og de oplever en samhørighed med stedet og med de andre forældre, børn og personale.

Det vi vil (med forældrene):

Forældre træder ind i et fællesskab, der har til formål at skabe det bedste børneliv. De og deres familie bliver en del af et fællesje, hvor man er med til at forme og udvikle et dannende fællesskabet, dels ved sin tilstedeværelse som betydningsfuld og synlige rollemodeller i hverdagen, dels med de forpligtelser og muligheder den selvejende institution giver forældrene.

Det vi vil (i Gentofte Børnevänner):

Der skal være plads til alle. Det er derfor vigtigt at der ikke blot er plads til mangfoldighed i det enkelte dagtilbud, men også at der er mangfoldige fællesskaber. Den mulighed sikres forældrene i det arbejde Gentofte Børnevänner laver. Gentofte Børnevänner arbejder for synlighed og øver indflydelse på de rammer der på bedst mulig vis, sikrer de selvejende dagtilbuds eksistens. Det selvejende dagtilbud skal have mulighed for at fortolke dagtilbuddets kerneopgave, ud fra egne værdier og tro mod sit oprindelige stiftelsesgrundlag og sin historie.



Gentofte
Børnevengers
princip for
samarbejde mellem
dagtilbud og hjem

Gentofte Børnevenners princip for samarbejde mellem dagtilbud og hjem

Det vi vil:

Et samarbejde mellem dagtilbud og hjem er afgørende for børns læring, dannelses og tryghed. Et godt samarbejde giver børnene det bedste afsæt for fremtiden.

Det vi kan:

Forældre og pædagogisk personale kan noget forskelligt. I samarbejdet handler det ikke om at være ens, men om at bruge hinandens forskelligheder. Vi har mange forskellige kompetencer, kvaliteter og potentialer, som alle får glæde af, når de sættes i spil.

Der er i samarbejdet en gensidig vilje til at gøre hinanden bedre, med sigte på hvad der gavnner børnene bedst. Det kræver gensidig tillid, respekt, åbenhed og nogle gange også mod. I samarbejdet tager man hånd om hinanden, når noget er svært.

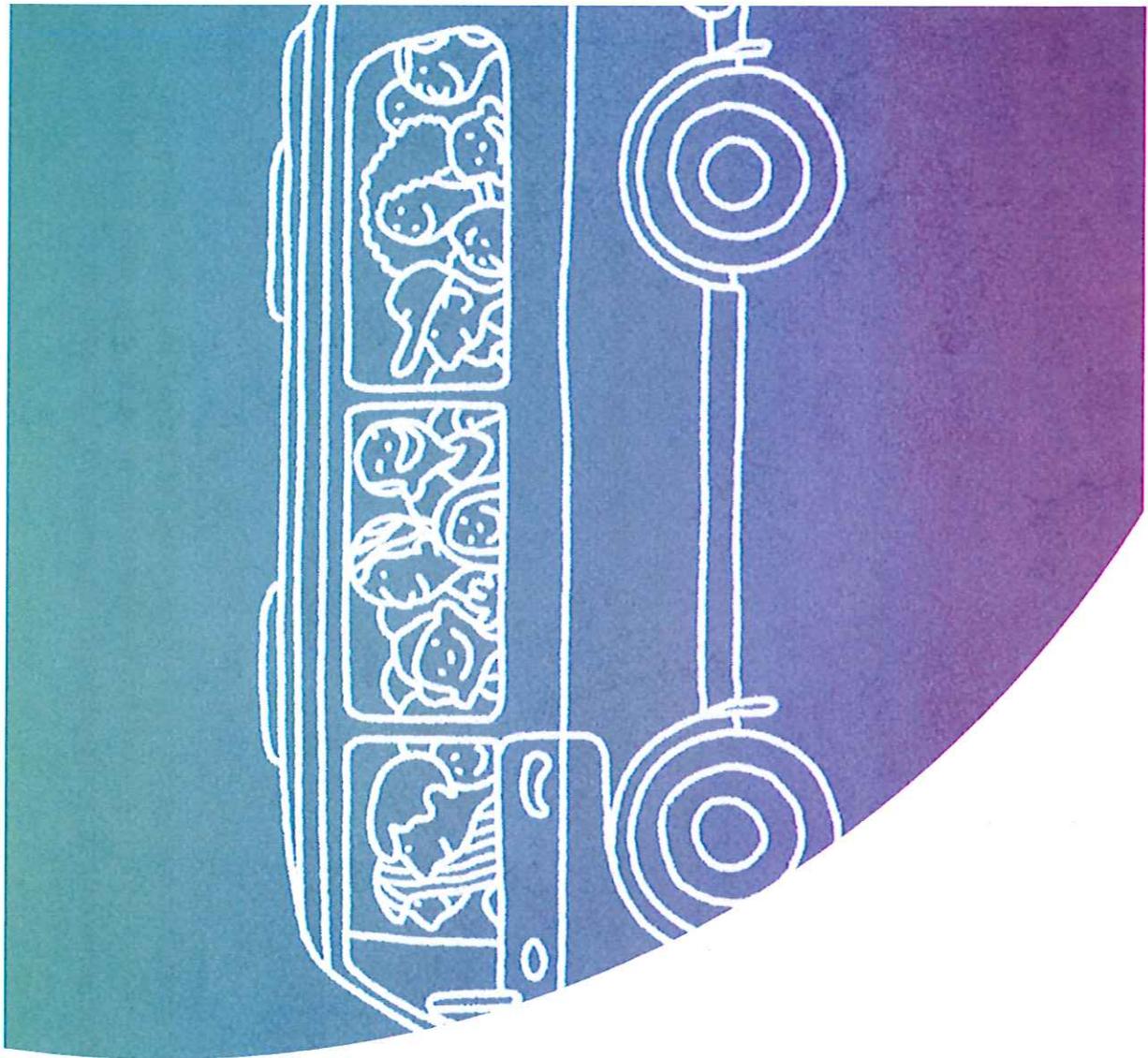
Det personalet kan og gør:

Pædagoger har en faglighed, en viden og en erfaring, som gør dem i stand til at læse børnene, understøtte børnene og udvikle børnene. I samarbejdet må personalet gå i dialog og dele ud af den viden de har, så det bliver nemt for forældrene at forstå hvad de pædagogiske intentioner i arbejdet går ud på og høste af de erfaringer personalet sidder inde med.

Personalet er tydelige i forhold til hvad de vil med dagtilbuddet og med forældrene og giver forældrene mulighed for at tage del i børnenes hverdag, blive inspireret af deres arbejde og giver forældrene mulighed for at involvere sig.

Det forældrene gør:

Forældrene må tage del, involvere sig og udvise nygerrighed overfor det personalet laver og det børnene giver udtryk for og beskæftiger sig med. Forældrene er bevidste om hvad der er egne behov og hvad der er børnenes behov. De er bevidste om de rollemodeller de er og bevidste om, at den respekt de udviser for fællesskabet, giver de videre til børnene. Forældrenes opbakning og engagement er afgørende for børnenes trivsel og udvikling.



Gentofte Børnevenners
kodeks for bestyrelsens
arbejde med de styrkede
læreplaner

Gentofte Børnevenners kodeks for bestyrelsens arbejde med de styrkede læreplaner

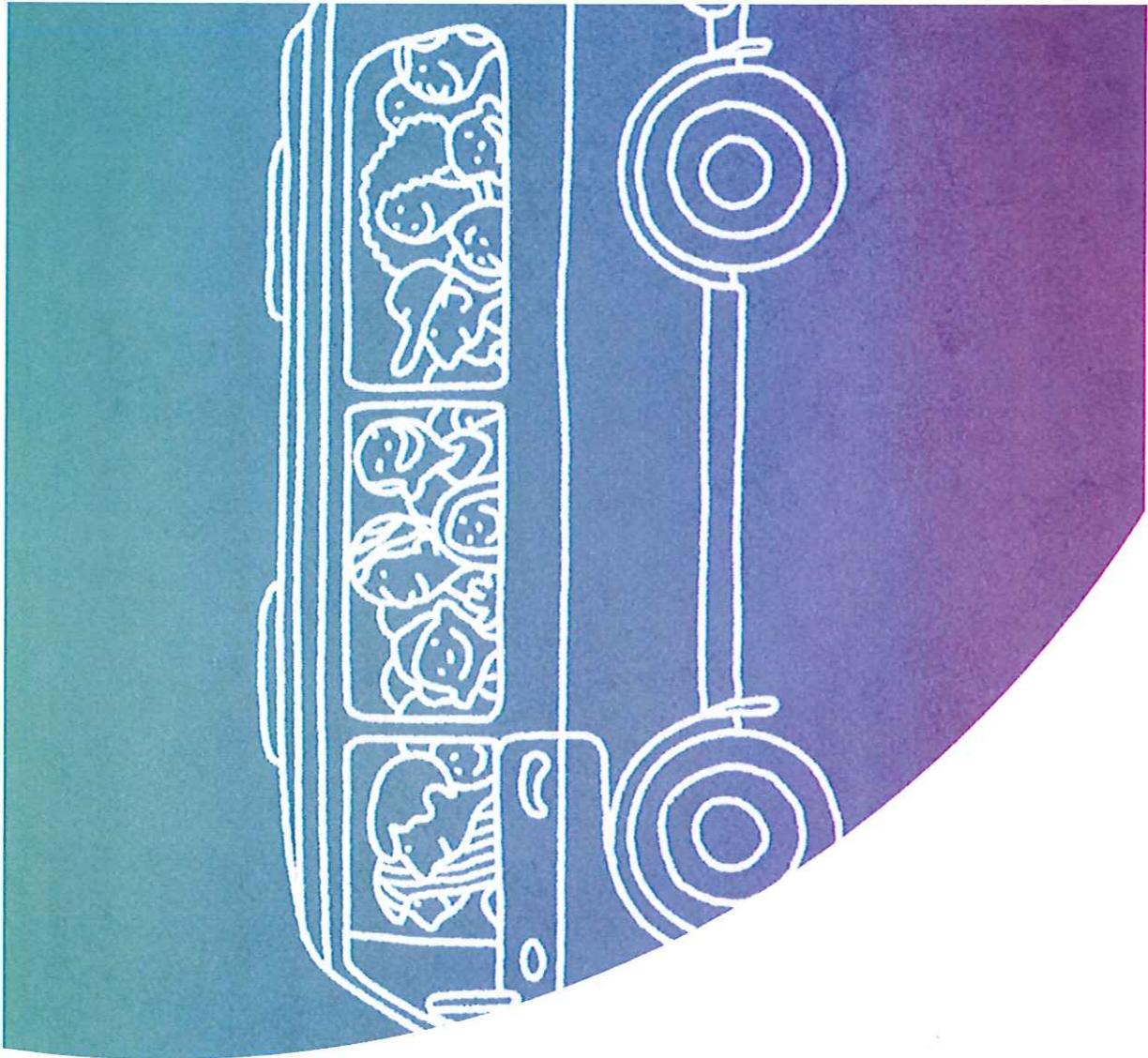
I det pædagogiske arbejde er der sjældent facilitister. Det pædagogiske arbejde beror på praksishandlinger, der har et pædagogisk afsæt og en pædagogisk intention. Ud fra observationer, dokumentationer, refleksioner og evalueringer vurderer man løbende, hvorledes den bedste indsats overfor børnene tilrettelægges.

Den pædagogiske læreplan er den plan der er grundlaget for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet og et redskab til løbende at udvikle pædagogikken. Hensigten er at planen bruges som et led i den refleksion og de diskussioner om det pædagogiske arbejde, der hele tiden må finde sted.

I loven står at ”Forældrebestyrelsen skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan”. Her er bestyrelsens centrale opgave at spørge, være nysgerrig, undre sig og hele tiden animere til at vedligeholde en pædagogisk plan der er aktuel og i live.

Det er det pædagogiske personale der tilrettelægger det daglige pædagogiske arbejde. Det er helt centralt at bestyrelsen ikke blander sig i hvordan pædagogikken foldes ud. Bestyrelsen skal derfor ikke beslutte noget, men bestyrelsen kan være med til at præcise den pædagogiske læreplan, fremme en fælles forståelse af hvad der står i den pædagogiske læreplan, sikrer at det formidles i et sprog der er let tilgængelig for forældre og dermed understøtte en løbende kommunikation og udvikling af planen.

Selvom det i loven står at læreplanen minimum skal evalueres hvert andet år, så gør det til en vane at tage en drøftelse af dele af den pædagogiske læreplan hvert år, i bestyrelsen og med forældrene.



Gentofte Børnevenners
leveregel katalog

Gentofte Børnevenner's bud på leveregler, der understøtter en aktiv og deltagende forældrekultur

Jeg kender navnene på børnene og hilser på dem ved navn, så de føler sig set og betydningsfulde

Jeg kender navnene på personalet og bruger dem og viser mit barn at det er vigtige personer, som jeg godt kender

Jeg inddrager og ser de andre børn, når jeg er sammen med mit eget barn og på den måde styrker jeg deres relationer (f.eks. sender et smil, spørger "Hvad laver I?" eller leger med)

Jeg griber ind når jeg oplever at der er nogen børn der ikke taler ordentligt til hinanden eller om hinanden

Når jeg bliver usikker på noget spørger jeg ("forstyrre jeg? ", "Må jeg blive eller er det bedre jeg går?", "kan jeg hjælper med noget"). På den måde viser jeg mit barn at jeg er tryg i fællesskabet og man i dialogen med andre kan finde sig godt tilrette.



Jeg er nysgerrig, interesseret og tager del i hvad der foregår, så mit barn og de andre børn oplever at de og deres fællesskab er vigtig.

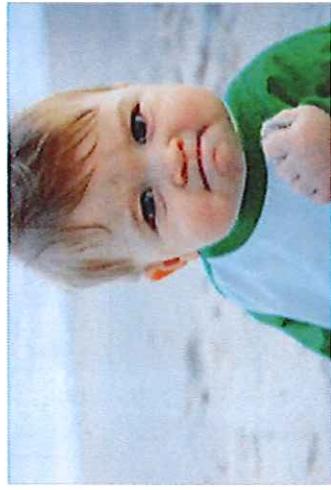
Alt hvad der er i en radius af 3 meter – vedrører mig. Jeg forholder mig til det der sker og til hvordan der ser ud og viser dermed børnene at jeg tager ansvar for stedet og relationerne.

Jeg er opmærksom på at mine behov ikke er de samme som mit barns behov. Jeg giver mig tid til at læse situationen med mine barns øjne og ser den leg, den relation eller andet som er vigtig for mit barn og som jeg må respektere for at mit barn føler sig set og anerkendt.

Gentofte Børnevenner's bud på leveregler, der understøtter en aktiv og deltagende forældrekultur

Jeg byder mig til med det jeg kan og vil. Hvis der ikke er mulighed for at gøre det jeg kommer med, føler jeg mig ikke afvist. Jeg ved at det også skal matche det man i fællesskab har fokus på og det som børnene er optaget af.

Børnene leger og lærer bedst når noget er sjovt. Jeg søger derfor selv for at bringe sjov og leg ind i hverdagen, når jeg er tilstede i mit barns dagtilbud.

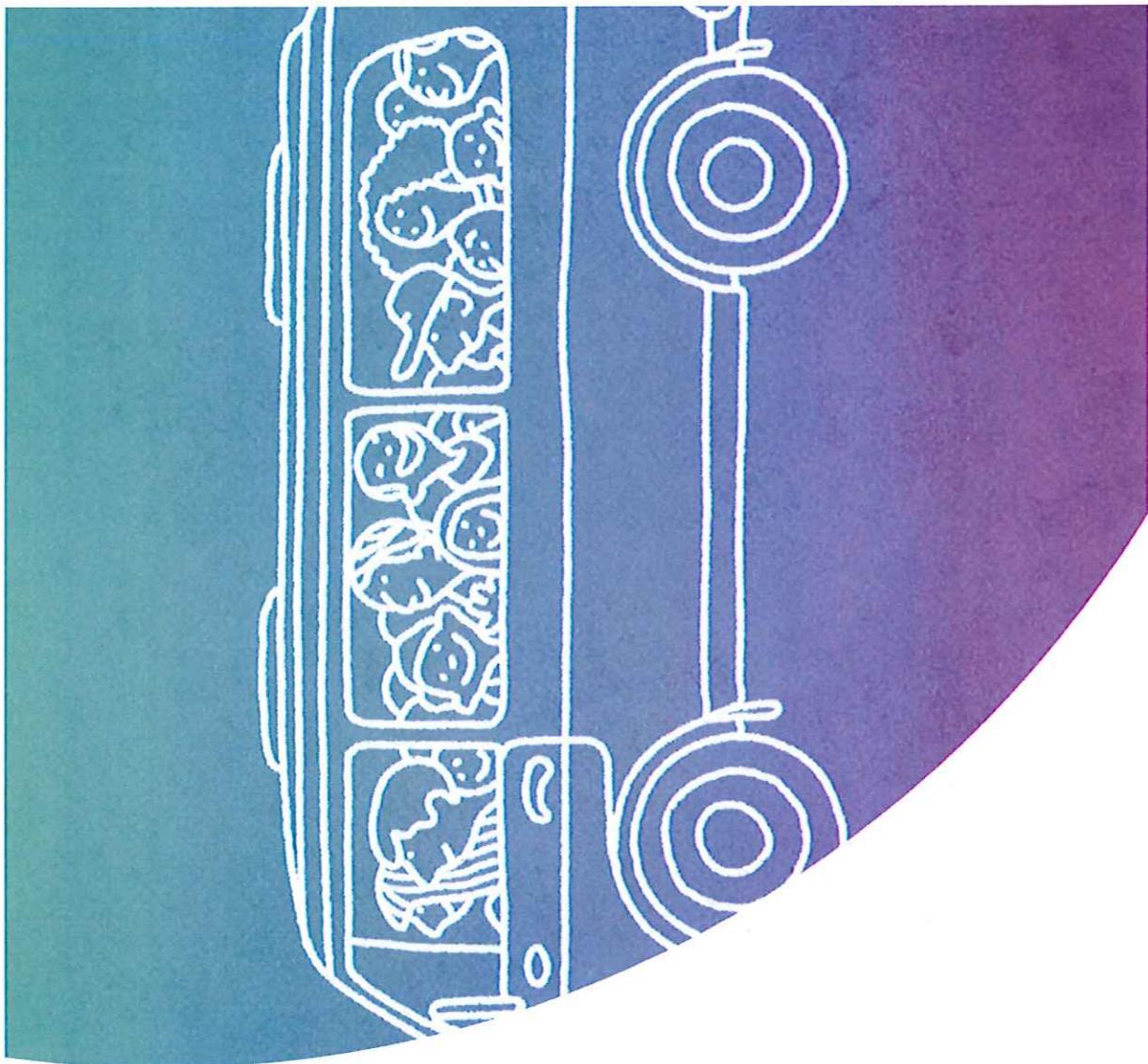


Hvis jeg har lavet en fejl eller gjort noget der var dumt, så siger jeg det og får det ud af verden, sammen med dem det omhandler.

Det er vigtigt for børnene at opleve forældre der er tilstede og nærværende i forhold til det som foregår. Jeg beslutter derfor jævnligt at have ordentlig tid til at aflevere eller hente.

Når der er nyt personale eller nye forældre, præsenterer jeg mig selv og byder velkommen. Vi er alle en del af det samme fællesskab og vi må vide hvem hinanden er.

Lad aldrig en dårlig episode stå uden afslutning. Vi skal altsammen videre i det samme fællesskab og er der noget jeg oplever som uafsluttet, så tager jeg initiativ til at få det rundet ordentlig af.



Gentofte Børnevenners
standard bestyrelsесårshjul

Standard årshjul for bestyrelsens arbejde

Ere	Kvartal	Institutionsbestyrelse i enstreget bestyrelsesmodel	Aktiviteter i Gentofte Børnevänner
Økonomi	Januar	Vedtage budget med tydelighed på hvilke prioriterer der er i budgettet***	Fastelavnsfest Årskonference
Februar	Godkende regnskab	Gennemgå bygning og vedligeholdelsesplan (såfremt man selv ejer bygningen)	Obligatorisk bestyrelseskursus
Marts	Pædagogik og medarbejdere	Udarbejde/gennemgå/revidere/føre tilsyn med pædagogisk princip og inddragelse i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgingen på den pædagogiske læreplan Tilsyn med den pædagogiske kvalitet (med afsæt i kommunens tilsynsrapport) *	Generalforsamling Børnenes Grundlovsdag
April		Tilsyn med om den pædagogiske læreplan og princip stemmer overens med dagtilbuddets idé og værdigrundlag	
Maj		Tilsyn med arbejdsmiljøet, herunder status på APV, MUS, LUS, sygefravær	
Juni		Evaluering af bestyrelsesarbejdet	
Juli	Forældre og bestyrelse	Forældremøde	
August		Udarbejde/gennemgå/revidere/føre tilsyn med princip for samarbejde mellem dagtilbud og hjem – herunder kommunikation, dialog, deltagelse, involvering med og af forældre Vedtag eventuelt ny leveregel Evt. valg til bestyrelsen	
September			
Oktober	Vision og planlægning	Er dagtilbuddet på rette vej? Genbesøg vision og værdigrundlag.	Obligatorisk bestyrelseskursus
November		Fastlægge mødeplan og årshjul for det kommende år	Juletræfest
December		Fastlægge lukkedage	

*Det varierer hen over året hvornår tilsynet finder sted
** Nogle dagtilbud afholder valg om efteråret, nogen gør det om foråret
*** Der bør til hvert møde være en kort budgetopfølging